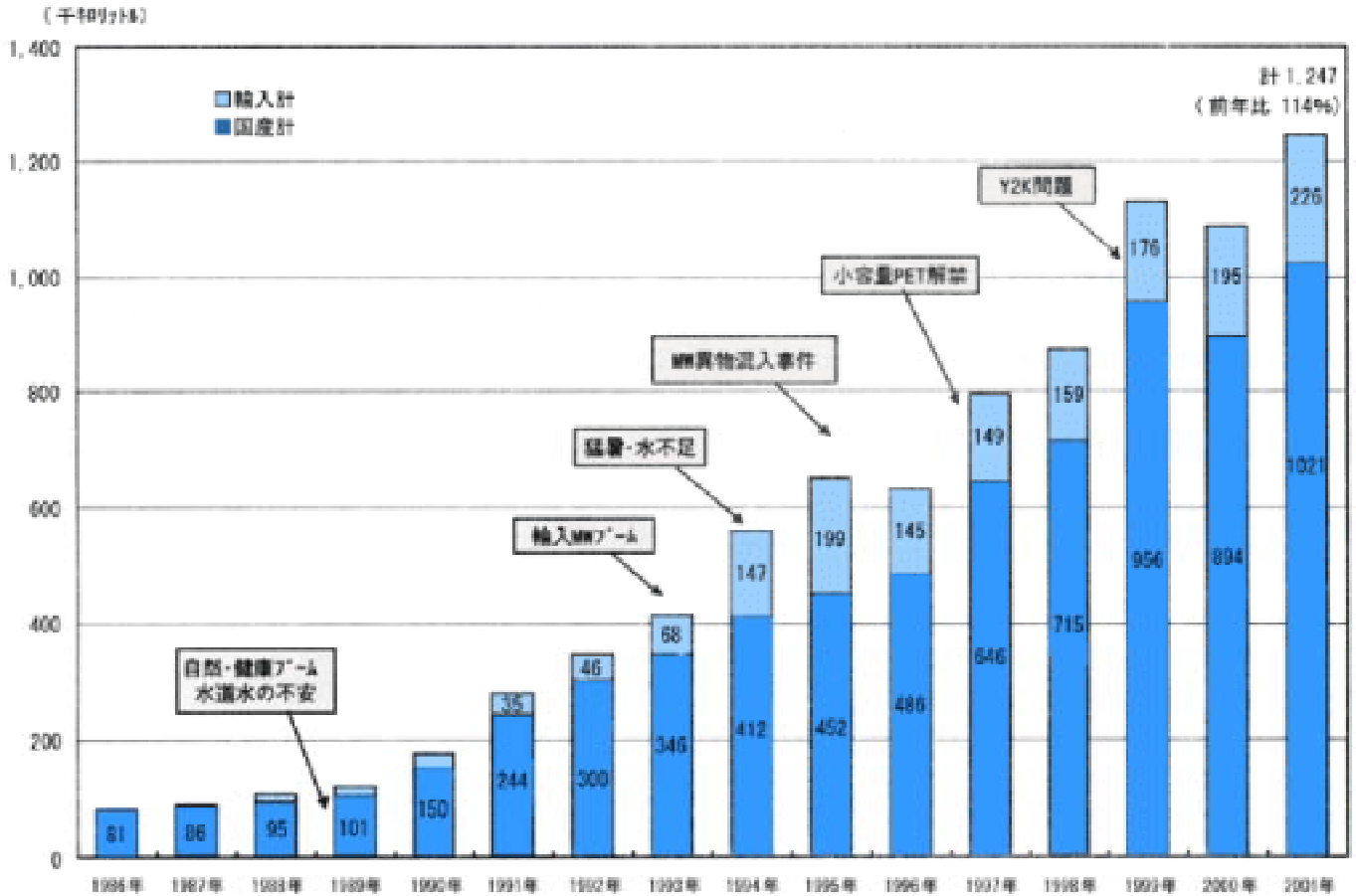


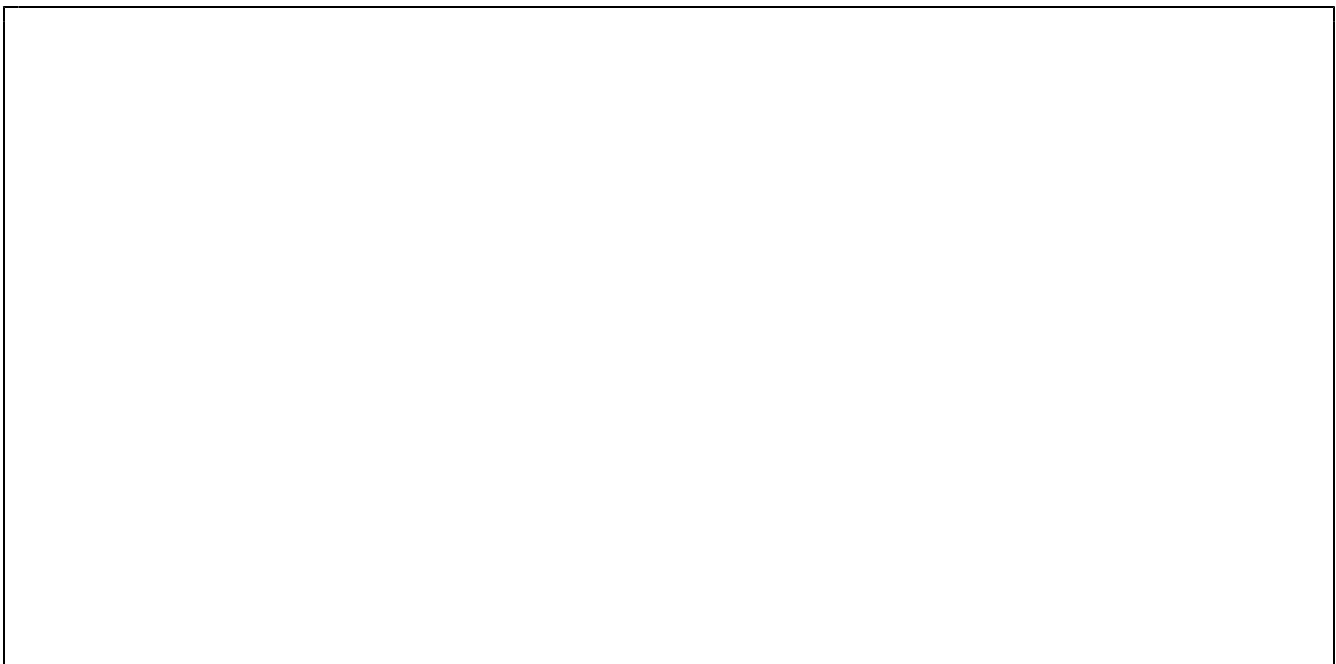
水道水はおいしい? - どうしてお水がお店で売ってるの? -

名前()

1. 水道からどんどん水が出てくるのに、スーパーやコンビニでたくさんの水が売っていますね。どうしてだと思いますか。いろいろな理由を考えて書いてみましょう。



ミネラルウォーターの売っている量の推移 (ミネラルウォーター協会資料)



利き水大会をしよう

名前 ()

利き水大会をした感想を書きましょう

STEP 0で児童の考えをまとめた板書等の写真をはるか、STEP 0の児童の意見を集計したものを表示

利き水大会をしよう

名前()

崇広小学校や西小学校の6年生の掲示板を見て、感想に対してコメントしましょう。

小学校の さんの感想をみて	⇒	コメント
------------------	---	------

小学校の さんの感想をみて	⇒	コメント
------------------	---	------

小学校の さんの感想をみて	⇒	コメント
------------------	---	------

春日部小学校のホームページから6年生のページを開けると黄色い のボタンがあります。そこをクリックすると掲示板につながります。みなさんの掲示板用のIDは _____ パスワードは _____ です。6年生19人以外には教えないようにしましょう。

(STEP 2)【ワークシート】

水道水とミネラルウォーターは何がちがうのだろう

名前 ()

水質検査をしてみよう

	ミネラルウォーター	<u>水道水</u>
pH	2 5 6.5 7.5 8.5 9.5 12	2 5 6.5 7.5 8.5 9.5 12
純アルカリ度	0 40 80 120 180 240	0 40 80 120 180 240
全残留塩素	0 0.2 1 4 10	0 0.2 1 4 10
純硬度	0 50 120 250 425	0 50 120 250 425
鉄	0 0.1 0.3 1 5	0 0.1 0.3 1 5
銅	0 1.3 3 5	0 1.3 3 5
硝酸塩	0 2 10 50	0 2 10 50
亜硝酸塩	0 0.25 1 5	0 0.25 1 5

検査結果は、交流掲示板に書き込んでおこう。また、他の2つの町の検査の結果を書き出しておこう。

<u>町の様子</u>	ミネラルウォーター	<u>水道水</u>
pH	2 5 6.5 7.5 8.5 9.5 12	2 5 6.5 7.5 8.5 9.5 12
純アルカリ度	0 40 80 120 180 240	0 40 80 120 180 240
全残留塩素	0 0.2 1 4 10	0 0.2 1 4 10
純硬度	0 50 120 250 425	0 50 120 250 425
鉄	0 0.1 0.3 1 5	0 0.1 0.3 1 5
銅	0 1.3 3 5	0 1.3 3 5
硝酸塩	0 2 10 50	0 2 10 50
亜硝酸塩	0 0.25 1 5	0 0.25 1 5

<u>町の様子</u>	ミネラルウォーター	<u>水道水</u>
pH	2 5 6.5 7.5 8.5 9.5 12	2 5 6.5 7.5 8.5 9.5 12
純アルカリ度	0 40 80 120 180 240	0 40 80 120 180 240
全残留塩素	0 0.2 1 4 10	0 0.2 1 4 10
純硬度	0 50 120 250 425	0 50 120 250 425
鉄	0 0.1 0.3 1 5	0 0.1 0.3 1 5
銅	0 1.3 3 5	0 1.3 3 5
硝酸塩	0 2 10 50	0 2 10 50
亜硝酸塩	0 0.25 1 5	0 0.25 1 5

(STEP 3 - 1)【ワークシート】

もっとおいしい水道水にしよう1【 回目】

名前()

1. もっとおいしい水にするのはどうしたらいいか調べて実験してみましょう。

調べた方法

--

実験方法

準備するもの	
実験の手順	

名前 ()

実験の様子

気をつけた点や工夫した点を書いておこう。また写真を撮っておこう

結果 (水質検査もしてみよう)

(おいしくなった・おいしくならなかった)

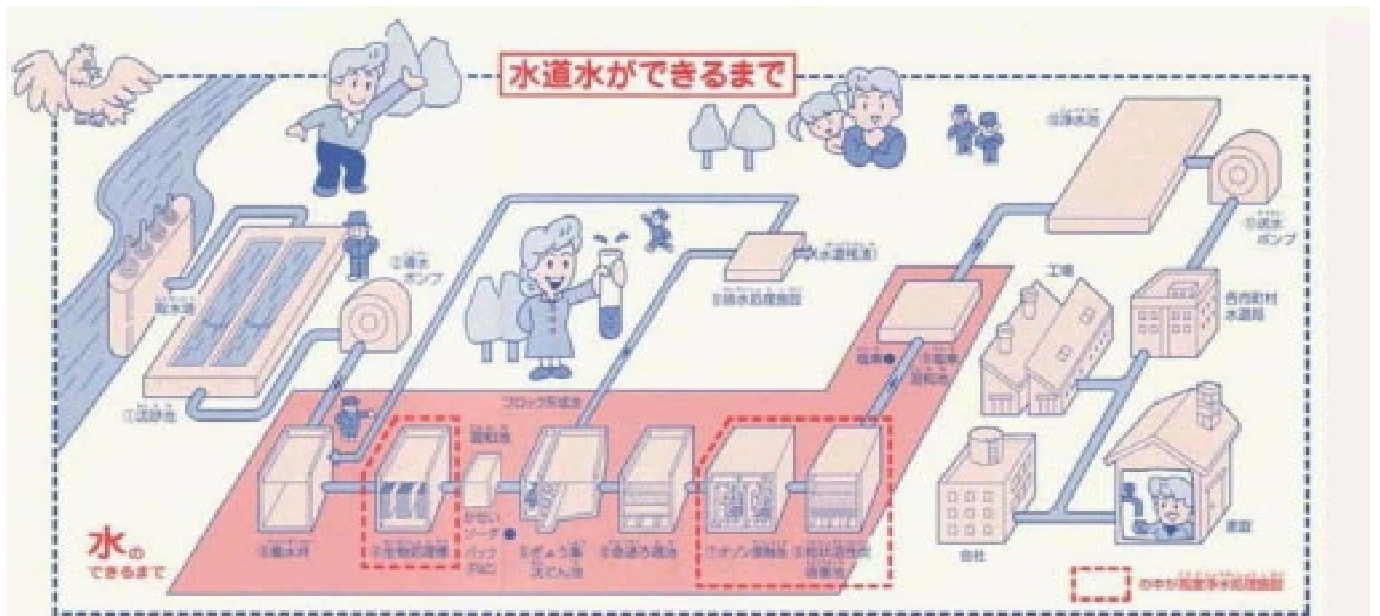
水質検査の結果

うまくできなかったときは、もう一度おいしい水作りにチャレンジしてみよう。

この学習の流れを、プレゼン掲示板にあげて、他の学校の様子と比べてみよう。

水道水にはどうして塩素が入っているの？

名前 ()



1, 浄化の目的を整理しよう

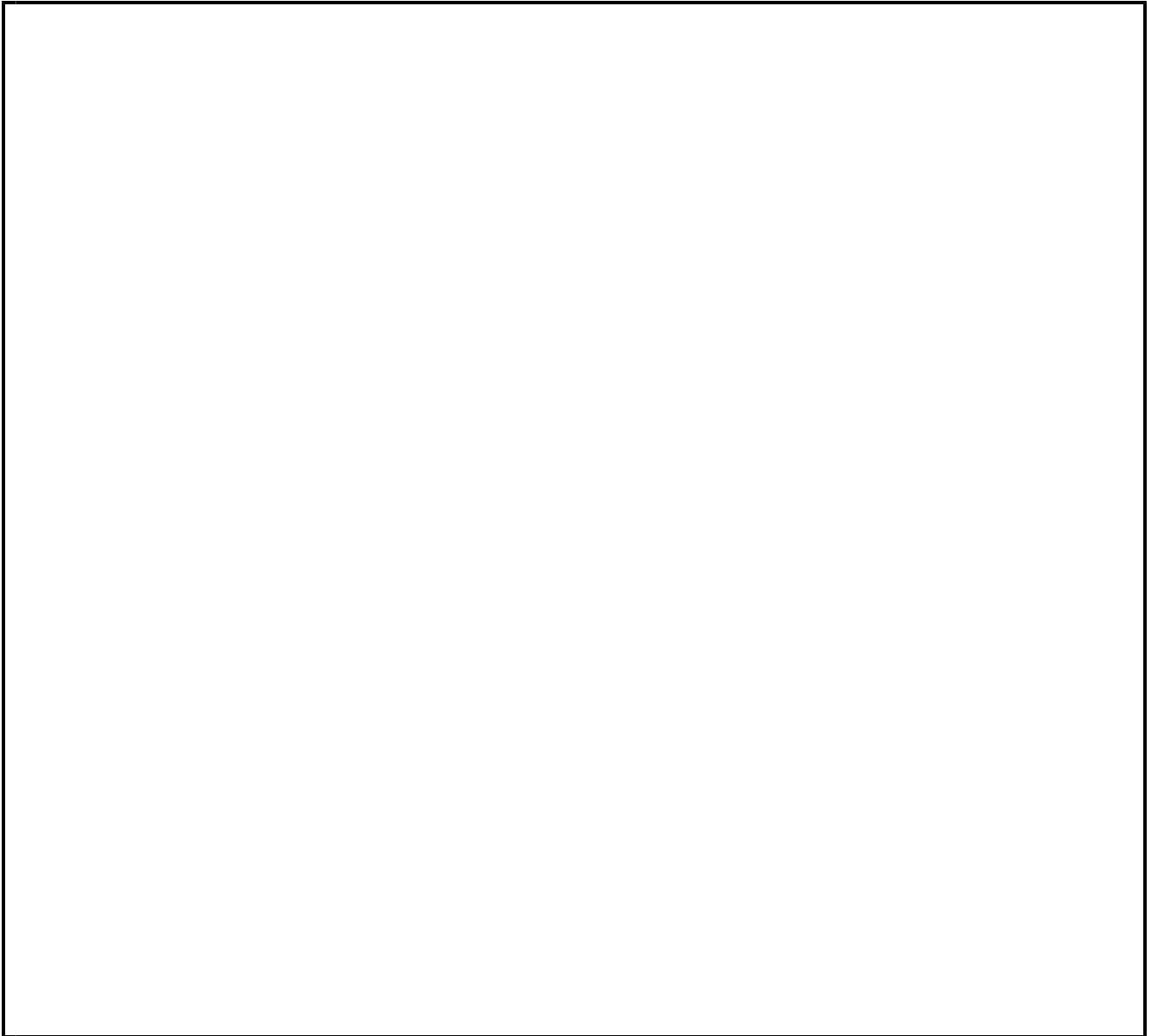
水道水は、なんのために塩素を入れて浄化するのだろう

(STEP 5)【ワークシート】

これからの私たちが考えることは

名前()

これまでの学習で、「おいしい水」や「安全な水」と「私たちの暮らし」はどうなっているのか書いてみよう。さらに調べたいことや、考えてみたいことがあったらそのことも書いてみよう。



もし、この学習のあと時間があれば、水についてどんなことを調べてみたいですか。そのわけもいっしょに書きましょう。

